International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

# 什么是国际文凭教育?

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

# 什么是国际文凭教育?

International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

**什么是国际文凭教育?**

此文件根据2013年8月出版的英文版*What is an IB education?*译出。

2013年8月出版
2017年5月修订

代表设在
15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex, Geneva, Switzerland
（瑞士日内瓦）属于非牟利教育基金会性质的国际文凭组织出版

出版代理：International Baccalaureate Organization (UK) Ltd
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales CF23 8GL
United Kingdom（英国）
网站：www.ibo.org

© 国际文凭组织版权所有2017年

国际文凭组织（简称IB）为由世界各地的学校构成的共同体提供4个高质量并富有挑战性的教育项目，旨在创造一个更美好、更和平的世界。本出版物属于一系列出版材料之一，为这些项目的实施提供帮助。

IB会在自己的出版物中使用各种原始资料，会检查核实信息的准确性和可靠性，在利用诸如维基百科这类人人可以编辑的知识来源时，会尤其注意核实。IB尊重知识产权的各项原则，文件出版之前会努力联络所要采用材料的版权所有者，只有在获得许可的情况下才会使用这些材料。IB对允许在这部出版物中使用其版权所有材料的人士深表感谢，将会尽快欣然订正任何错误或疏漏之处。

IB保留所有版权。在未事先获得IB书面许可，或在法律及IB自己的规定和政策没有明确许可的情况下，不得以任何形式或任何手段对本出版物的任何部分进行复制、储存到检索系统或进行传播。请参阅：www.ibo.org/copyright

国际文凭组织的所有中文版文件在文体上均遵循标准汉语普通话的风格。
可以通过IB在线商店(http://store.ibo.org)购买IB的各种商品和出版物。

电子邮址：sales@ibo.org

**International Baccalaureate**、**Baccalauréat International**、
**Bachillerato Internacional**均为国际文凭组织的注册商标。

# 国际文凭组织(IB)使命宣言

国际文凭组织的目标是培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，他们通过对多元文化的理解和尊重，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。

为了实现这个目标，国际文凭组织与众多的学校、政府以及其它国际组织进行合作，开发出一系列具有挑战性的国际教育项目和严格的评估制度。

这些项目鼓励世界各地的学生成长为既积极进取又富有同情心的终身学习者，他们理解尽管人与人之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的。

# 国际文凭学习者培养目标

所有国际文凭教育项目的目标都是培养具有国际情怀的人，他们承认人类共有的博爱精神，分担守护地球的责任，帮助开创一个更美好、更和平的世界

作为国际文凭学习者，我们要努力做到：

### 积极探究

我们培养自己的好奇心，逐步掌握开展探究和研究的技能。我们知道如何独自或与他人一起开展学习。我们对学习充满热情，并终身保持对学习的热爱。

### 知识渊博

我们发展并利用对概念的理解，跨越一系列学科探索知识。我们对各种具有当地和全球重要性的问题和思想观点进行探讨。

### 勤于思考

我们运用批判性和创造性思考技能，对复杂的问题进行分析并采取负责任的行动。我们积极主动地做出理由充分、合乎伦理的决定。

### 善于交流

我们使用一种以上的语言，以多种方式充满信心和富有创意地进行自我表达。我们有效地开展协作，注意倾听他人以及其他群体的观点。

### 坚持原则

我们处事正直、诚实，有强烈的公平和正义感，尊重世界各地人民的尊严和权力。我们对自己的行动及其后果承担责任。

### 胸襟开阔

我们以批判的态度欣赏我们自己的文化和个人的历史，以及他人的价值观和传统。我们寻求和评价一系列广泛的观点，并愿意通过体验来丰富自己。

### 懂得关爱

我们表现出同理心、同情心和尊重。我们努力开展服务，通过我们的行动使他人的生活和我们周围的世界发生积极的变化。

### 勇于尝试

我们深谋远虑和坚决果断地应对变化不定的事物；我们独立地或通过合作探索新的思想观点和新颖的策略。面对挑战和变化，我们表现得足智多谋和灵活机敏。

### 全面发展

我们理解在生活中做到智力、身体和情感均衡发展的重要性，这样才能使我们自己和他人幸福康乐。我们认识到自己与他人以及我们所处世界的相互依存关系。

### 及时反思

我们对世界和自己的思想观点和经验做出深刻缜密的思考。为了支持我们的学习和个人发展，我们努力了解自己的长处和弱点。

国际文凭学习者培养目标阐述了国际文凭世界学校所重视的十种特质。我们相信这些特质，以及与它们相似的其它品质，能够帮助人们成为当地、国家和全球社区中负责任的成员。

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2013
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

# 目录


什么是国际文凭教育？ 2

关于国际情怀 3

国际文凭学习者培养目标 4

课程宽泛而平衡，注重对概念的理解和学科之间的联系 6

教学方法和学习方法 8

附加阅读材料 10

# 什么是国际文凭教育？

想象一下，一个由学校，教育工作者和学生组成的全球性社区，有着共同的愿景和使命，使年轻人获得技能，价值观和知识，开创一个更美好，更和平的世界。这就是国际文凭组织（IB）。

国际文凭组织（IB）提供的第一个教育项目——大学预科项目（DP）创建于1968年。它寻求提供一种既具挑战性又综合全面的教育，通过提供国际认可的大学入学资格，促进地理和文化迁移，它也服务于促进多元文化理解与尊重的更深层次目的。

随着1994年中学项目（MYP）和1997年小学项目（PYP）的推出，国际文凭被确定为一种面向3至19岁学生的连续统一的国际教育。2012年推出的国际文凭职业教育项目（CP）使16至19岁的学生可以选择另一条接受国际教育的途径，从而丰富了连续统一的国际文凭教育。

每个国际文凭项目都反映一个核心愿望，即提供一种教育，使学生弄懂他们周围世界的复杂性，同时使他们具备未来采取负责任的行动所需的技能和秉性。它们提供一种超越学科、文化、国家和地理界限的教育，倡导至关重要的亲自参与，激发各种思想观点和有效的关系。

这些抱负均包含在我们雄心勃勃的使命宣言当中：

> 国际文凭组织的目标是培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，他们通过对多元文化的理解和尊重，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。
>
> 为了实现这个目标，国际文凭组织与众多的学校、政府以及其它国际组织进行合作，开发出一系列具有挑战性的国际教育项目和严格的评估制度。
>
> 这些项目鼓励世界各地的学生成长为既积极进取又富有同情心的终身学习者，他们理解尽管人与人之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的。

《什么是国际文凭教育？》主要是为教育工作者们撰写的，概述了我们的教育理念。它还解释这一理念如何塑造了既可以被单独实施也可以被组合实施的4个国际文凭教育项目，它们是：小学项目（面向3至12岁的学生），中学项目（面向11至16岁的学生），大学预科项目和职业教育项目（面向16至19岁的学生）。

# 关于国际情怀

所有国际文凭(IB)教育项目的目标均在于培养具有国际情怀的人，他们承认人类共有的博爱精神并分担守护地球的责任。这一目标的核心要素是“国际情怀”。

“国际情怀”是一个具有多重含义的复杂概念，要掌握一种思维方式，生活和行为要表现出对世界持开放的态度，并承认我们与他人之间存在深刻的相互联系。

要做到对世界持开放的态度，我们就需要了解世界。因此，国际文凭项目为学生提供各种机会，对一系列广泛的、具有当地和全球重要性的问题和思想观点进行持续深入的探究。这种放眼世界的意愿至关重要，因为全球化和各种新兴技术正在不断模糊当地、国家和全球之间的传统界线。

国际文凭教育通过帮助学生反思他们自己的以及他人的观点、文化和身份认同来培养国际情怀。通过学习欣赏不同的信仰，价值观和经验，以及跨文化和跨学科思考和协作，国际文凭学习者获得必要的理解，以建立一个更加和平和可持续发展的世界。

国际文凭教育通过多语学习进一步加强和发展国际情怀。所有国际文凭项目都要求学生学习/研修一种以上语言，因为我们相信利用一种以上语言进行交流会为发展跨文化理解和尊重提供极佳的机会。它有助于学生理解他们自己的语言、文化和世界观只是许许多多种类中的一种。

还会通过注重全球参与和有意义的社区服务来鼓励国际情怀的养成。这些要素挑战学生对权力和特权进行批判性思考，并认识到他们是受托为子孙后代管理这个星球及其资源的。它们还凸显所有国际文凭项目都注重行动——强调做到学以致用并带来有意义的变化。

本文件中所描述的国际文凭教育的各种要素共同发挥作用以支持国际文凭组织培养国际情怀的总体目标。

# 国际文凭学习者培养目标

国际文凭学习者培养目标将学生置于国际文凭教育的中心。

所要培养的10种特质反映出国际文凭教育的整体化性质。它们凸显了培养各种秉性，例如好奇和关爱，以及学习掌握知识和技能的重要性。除了重视认知方面的发展，各个国际文凭项目还注重学生在社交、情感和身体等方面的健康成长，并确保学生学会自尊并尊重他人和周边的世界。

国际文凭教育工作者帮助学生通过接受国际文凭教育养成这些特质，并在他们成长的过程中以越来越鲜活和复杂的方式展现它们。培养这些特质为培养具有国际情怀的学生打好基础，他们能够帮助创建一个更美好的世界。

| 特质 | 细则 |
| --- | --- |
| 积极探究 | 我们培养自己的好奇心，逐步掌握开展探究和研究的技能。我们知道如何独自或与他人一起开展学习。我们对学习充满热情，并终身保持对学习的热爱。 |
| 知识渊博 | 我们发展并利用对概念的理解，跨越一系列学科探索知识。我们对各种具有当地和全球重要性的问题和思想观点进行探讨。 |
| 勤于思考 | 我们运用批判性和创造性思考技能，对复杂的问题进行分析并采取负责任的行动。我们积极主动地做出理由充分、合乎伦理的决定。 |
| 善于交流 | 我们使用一种以上的语言，以多种方式充满信心和富有创意地进行自我表达。我们有效地开展协作，注意倾听他人以及其他群体的观点。 |
| 坚持原则 | 我们处事正直、诚实，有强烈的公平和正义感，尊重世界各地人民的尊严和权力。我们对自己的行动及其后果承担责任。 |
| 胸襟开阔 | 我们以批判的态度欣赏我们自己的文化和个人的历史，以及他人的价值观和传统。我们寻求和评价一系列广泛的观点，并愿意通过体验来丰富自己。 |
| 懂得关爱 | 我们表现出同理心、同情心和尊重。我们努力开展服务，通过我们的行动使他人的生活和我们周围的世界发生积极的变化。 |
| 勇于尝试 | 我们深谋远虑和坚决果断地应对变化不定的事物；我们独立地或通过合作探索新的思想观点和新颖的策略。面对挑战和变化，我们表现得足智多谋和灵活机敏。 |

| 特质 | 细则 |
| --- | --- |
| 全面发展 | 我们理解在生活中做到智力、身体和情感均衡发展的重要性，这样才能使我们自己和他人幸福康乐。我们认识到自己与他人以及我们所处世界的相互依存关系。 |
| 及时反思 | 我们对世界和自己的思想观点和经验做出深刻缜密的思考。为了支持我们的学习和个人发展，我们努力了解自己的长处和弱点。 |

# 课程宽泛而平衡，注重对概念的理解和学科之间的联系

四个国际文凭项目中的每一个项目均提供详细并适合学生成长阶段的课程或课程框架，它们都是宽泛而平衡的，注重对概念的理解和学科之间的联系。

各个国际文凭项目使学生能够接触到广泛而均衡的学科和学习体验。它们促进对概念的学习，注重与多个学科领域相关的、有助于对学习进行整合从而使课程更加连贯一致的、强有力的组织性思想观点。

各个项目都强调建立各种联系的重要性，探索各学科之间的各种关系，并以超越单一学科范围的各种方式了解世界。它们还注重为学生提供切实的机会，将他们的学习与他们周围的世界建立联系。

四个国际文凭教育项目都注重“国际情怀”和"国际文凭学习者培养目标"中各种特质的养成。然而，每个项目也具有各自的特点和适合学生成长阶段的各种元素。例如：

- 在小学项目中，学习旨在超越传统学科领域之间的界限。学生要探索具有全球重要性的六个超学科主题：我们是谁，我们身处什么时空，我们如何表达自己，世界如何运作，我们如何组织自己，以及共享地球。
- 在中学项目中，学生要探索六个源于国际文凭小学项目超学科主题并得到扩展的全球背景：特征/认同和关系、个人表达与文化表达、时空定位、科学与技术的创新、公平与发展、全球化与可持续发展。
- 在大学预科项目中，课程由六个学科组以及大学预科项目的三个核心要素构成。作为项目核心要素之一的认识论课程鼓励学生通过探索我们是如何获得知识的这一根本问题，从而更加了解他们自己的观点和假设。
- 在职业教育项目中，学生既要学习一些大学预科项目的课程，也要开展职业教育方面的学习，还要研修项目的四个核心要素。作为项目核心要素之一的个人与职业技能课程，注重培养学生将来能够有效地应对他们在职场中可能会遇到的广泛的个人和职业状况。

所有四个国际文凭教育项目都要求学生完成一项结业性质的探究课题（小学项目的学习成果展，中学项目的个人设计或社区设计，大学预科项目的专题论文，以及职业教育项目的反思性课题）。这些课题为学生们提供展示他们的知识、理解和技能的机会。

有意义的评估支持各项课程目标。因此，在各个国际文凭教育项目中评估是持续进行的，以各种不同的形式整合到课程当中。国际文凭学校运用广泛的策略和评估工具来评估学生的学习。强调对评估数据进行分析，从而为教学和学习提供信息的重要性，注重鼓励学生通过学会如何评估自己和他人的作业而获益。

国际文凭中学项目、大学预科项目和职业教育项目还提供一系列由国际文凭组织认证的评估。这些评估既重视有效性也注重可靠性，例如，所出的评估题，要求学生展示高层次的思维，而不是简单地回忆事实。这些严格的评估有助于维护国际文凭组织努力为其教育项目赢得的既具有高标准又具有挑战性的声誉。

# 教学方法和学习方法

国际文凭组织根据当代教育研究的成果，以6种教学方法和5种学习方法指导国际文凭世界学校中的教育工作者和学生，并使他们形成共识。在确保国际文凭教育的宏愿在课堂上得以实现方面，它们发挥着至关重要的作用。

这些方法处于由探究、行动和反思构成的循环周期的中央——使提问、实践和思考产生相互作用——指导师生们的日常活动。它们还特别重视各种关系。这反映出国际文凭组织的信念，即教育的结果在很大程度上是由师生之间的关系塑造的，提倡人们以多种方式合作共建意义并理解我们的世界。

## 教学方法

所有国际文凭教育项目均基于6种共同的教学方法。故意将这些方法设计得相当宽泛，以便教师灵活选择最符合当地情境和学生需要的具体策略。

在所有国际文凭项目当中，教学都：

- **基于探究**。十分强调学生自主找到他们需要的信息并建构他们的理解。
- **注重概念性理解**。要对概念进行探索，从而加深对学科的理解，帮助学生建立各种联系并做到学以致用。
- **在当地和全球背景中开展**。教学利用真实生活情境和例子，鼓励学生通过将所学与自己的亲身经历以及他们周围的世界建立联系来处理信息。
- **注重有效的团队合作与协作**。这包括促进学生之间的团队合作与协作，但也指教师与学生之间的协作关系。
- **旨在排除各种学习障碍**。教学面向全体学生并重视多样性。要肯定学生的身份认同，并旨在创造一些学习机会，使每一个学生都能够制定并追求适当的个人目标。
- **通过评估获得信息反馈**。在支持和测评学习方面，评估发挥着至关重要的作用。这种教学方法还认识到为学生提供有效的意见反馈的关键作用。

## 学习方法

我们重视学习方法是因为我们相信，教育学生最根本的就是要使他们学会如何学习。

五类相互关联的技能旨在使所有年龄的国际文凭学生都成长为能够自律的学习者，他们知道如何提出好的问题，制定有效的目标，追求自己的抱负并决心实现它们。这些技能还有助于支持学生的能动感，鼓励他们将自己的学习视为一个积极和动态的过程。

所有国际文凭项目都具有相同的5类技能，但每一个项目会以适合学生成长阶段的方式强调这些技能。这5类技能是：

- 思考技能，包括批判性思考、创造性思考和伦理思考
- 研究技能，包括对信息的比较、对照、验证和侧重
- 交流技能：包括书面和口头交流技能、有效聆听和制定论点
- 社交技能，包括形成和维持积极的关系、聆听技能和化解冲突
- 自我管理技能，包括各种组织技能，例如时间管理和作业管理，以及各种情感掌控技能，例如掌控心态和动机

发展这些技能在支持国际文凭组织的使命——培养积极探究、懂得关爱的终身学习者方面起着关键作用。尽管这些技能领域被分成不同类别加以介绍，但它们之间有着密切的联系和重叠，应当将它们视为是相互关联的。

# 结束语

国际文凭教育旨在培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，他们通过对多元文化的理解和尊重，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。当今，由于变化的速度空前加快，新的全球性挑战不断出现，国际文凭教育比以往任何时候都更具有相关性和必要性。

国际文凭组织及其教育项目在许多方面都是独特的。我们是一个非营利性质的组织，这意味着我们没有股东，任何盈余收入都被投资于我们的工作。我们独立于各种政治和商业利益，世界各地各种类型的学校都在开设各种国际文凭项目，既有公立学校也有私立学校，既有国立学校也有国际学校，学校的规模也有大有小。

国际文凭最为与众不同之处是它聚集了世界各地的教育工作者，他们具有共同的信念，即教育能够帮助建设一个更美好的世界。我们对自己的每一个国际文凭项目和课程体系都定期进行回顾修订，以确保我们为国际文凭学生提供最好的教育。回顾修订程序过程涉及来自不同文化和背景的教育者，确保一线教师在每个项目的发展中起到至关重要的作用。这也意味着我们既通过自己的研究，也通过其他受尊重的学术机构的研究成果不断清晰我们的愿景。

国际文凭组织一贯秉持批判的立场参与对具有挑战性的思想观点的探讨。，我们既致力于延续各项基本原则，也致力于创新和与时俱进。因此，《什么是国际文凭教育？》不仅是在提供信息，而且旨在引起进一步的对话和讨论。

# 附加阅读材料

撰写《什么是国际文凭教育？》时广泛参考了各种观点和读物，它们包括：

Audet, RH and Jordan, LJ, (eds). 2005. *Integrating inquiry across the curriculum*《将探究整合到整个课程当中》. Thousand Oaks, California, USA. Corwin Press.

Bates, R (ed). 2010. *Schooling internationally: globalisation, internationalisation and the future for international schools* 《学校教育国际化：全球化、国际化及国际学校的未来》. London, UK. Routledge.

Boix Mansilla, V and Jackson, A. 2011. *Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world*《教育培养全球能力：使我们的青少年为参与世界事务做好准备》. New York, USA. Council of Chief State School Officers and Asia Society Partnership for Global Learning（美国公立学校校长委员会和亚洲协会全球学习合作关系）.

Boyer, EL. 1995. *The Basic School: A community for learning*《基础学校：一种学习社区》. Stanford, California, USA. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Brooks, JG and Brooks, MG.1999. *In search of understanding; The case for constructivist classrooms*.《寻求理解：建构主义课堂实例》Alexandria, Virginia, USA. Association for Supervision and Curriculum Development.

Bruner, J. 1996. *Culture of education*《教育文化》Cambridge, Massachusetts, USA. Harvard University Press.

Bruner, J, Goodnow, J and Austin, G.1986. *A study of thinking*《对思考的研究》. New York, USA. John Wiley.

Claxton, G. 2008. *What's the Point of School?: Rediscovering the heart of education*《学校的重点是什么？：重新发现教育的核心》. Oxford, UK. OneWorld Publications.

Claxton, G et al. 2011. *The Learning Powered School: Pioneering 21st Century Education*《由学习驱动的学校：二十一世纪的教育》. Bristol, UK. TLO Ltd.

Collins, HT, Czarra, FR and Smith, AF. 1995. *Guidelines for global and international studies education: Challenges, culture, connections*《全球和国际研究教育指导纲要：挑战、文化、连系》. New York, USA. American Forum for Global Education.

Costa, A. and Kallick, B.2009. *Habits of mind across the curriculum: Practical and creative strategies for teachers*《贯穿课程的思维习惯：供教师运用的实用性和创造性策略》. Alexandria, VA, USA. ASCD.

Cummins, J. 2000. *Language, power and pedagogy*《语言、力量和教育学》. Clevedon, UK. Multilingual Matters.

Delors, J et al. 1999. *Learning: the treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*《学习：其中的宝藏》（向联合国教科文组织21世纪国际教育委员会提交的报告）. Paris, France. UNESCO.

Dewey, J. 1909. *Moral principles in education*《教育中的道德原则》. In LA Hickman and TA Alexander (eds). *The Essential Dewey volume 2*. 1998. Bloomington, Indiana, USA. Indiana University Press.

Dewey, J. 1916. *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*《民主与教育：教育哲学导论》. New York, USA. Macmillan.

Dewey, J. 1933. *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*《我们如何思考：对反思性思考与教育过程关系的重申》. Boston, Massachusetts, USA. Heath.

Doll, WE and Gough, N. 2002. *Curriculum visions*《课程愿景》. New York, USA. Peter Lang.

Dweck, C. 2006. *Mindset*《思维模式》. New York, US. Random House

English, F, (ed). 2004. *Sage handbook of educational leadership*《哲人手册之教育领导》. Thousand Oaks, California, USA. Sage Publications.

Erickson, HL. 2008. *Stirring the Head, Heart and Soul*. 《激活头脑、心灵和灵魂》 Heatherton, Victoria, Australia. Hawker Brownlow.

Fairclough, N (ed). 1992. *Critical language awareness*《关键性语言意识》. London, UK. Longman.

Gardner, H. 2011. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*《心智架构：多元智能理论》. New York, USA. Basic Books.

Gee, JP. 1990. *Social linguistics and literacies:Ideology in discourses*《社会语言学和文化素养：演讲中的意识形态》. *New York, USA. The Falmer Press*.

Grant, CA and Portera, A. 2011. *Intercultural and multicultural education: Enhancing global connectedness*《跨文化和多元文化教育：加强全球连系》. New York, USA. Routledge.

Grainger, T (ed). 2004. *The Routledge Falmer Reader in Language and Literacy*《劳特利奇—法尔马出版社读本：语言和文化素养》. London, UK. Routledge.

Hanvey, R. 2004. *An attainable global perspective*《一种可以实现的国际观》. New York, USA. American Forum for Global Education.

Hicks, D and Holden, C. 2007. *Teaching the global dimension: Key principles and effective practice*《讲解全球维度：重要原则和有效实践》. Oxford, UK. Routledge.

Kincheloe, JL. 2004. *Critical pedagogy: A primer*《批判教育学：一种初级读本》. New York, USA. Peter Lang.

Laverty, M. 2010. “Learning our concepts”《学习我们的概念》. *Journal of philosophy of education*. Vol43.1. Pp27-49.

Lucas, B, Claxton, G. and Spencer, E. 2013. *Expansive Education: Teaching Learners for the Real World*《拓展教育： 教育天地：教学习者认识现实世界》. Maidenhead, UK. McGraw-Hill.

McWilliam, E. 8–10 January 2007. “Unlearning how to teach”“忘却如何教学”. Paper presented at Creativity or Conformity? *Building Cultures of Creativity in Higher Education.*《论文说的是创造性还是一致性？在高等教育中营造积极创造的文化氛围》. Cardiff, UK.

Murdoch, K and Hornsby, D. 1997. *Planning curriculum connections: Whole-school planning for integrated curriculum*《规划课程连系：全校参与制定综合性课程计划》. Melbourne, Victoria, Australia. Eleanor Curtain Publishing.

Perkins, D. 2009. *Making Learning Whole*《使学习整体化》. San Francisco, CA. Jossey-Bass.

Perkins, D. 2014. *Future Wise: Educating Our Children for a Changing World*《未来的智慧：教育我们的孩子适应不断变化的世界》. San Francisco, CA. Jossey-Bass.

Piaget, J. 1970. *Structuralism* 《结构主义》. New York, USA. Basic Books.

Pike, G and Selby, D. 1989. *Global teacher, global learner* 《全球化的教师、全球化的学习者》（第二版）. London, UK. Hodder & Stoughton.

Schön, D. 1983. *The reflective practitioner: How professionals think in action*《反思型从业者：专业人士在工作中如何思考》. London, UK. Temple Smith.

Steinberg, S and Kincheloe, J (eds). 1998. *Students as researchers:Creating classrooms that matter*《作为研究者的学生：创造不凡的课堂》. London, UK. Falmer.

Stiggins, RJ.2001.*Student-involved classroom assessment*《学生参与的课堂评估》（第三版）. Upper Saddle River, New Jersey, USA. Merrill/Prentice-Hall.

Tough, P. 2013. *How Children Succeed: Grit, Curiosity and the Hidden Power of Character*《儿童如何学得好：坚毅、好奇心以及性格的无形力量》 London, UK. Random House.

Vygotsky, LS.1986.*Thought and language*《思想与语言》(由 AlexKozulin 修订和翻译). Cambridge, Massachusetts, USA. MIT Press.

Walker, G(Ed) 2011. *The Changing Face of International Education:Challenges for the IB*《变化中的国际教育：国际文凭组织面临的挑战》. Cardiff, UK. International Baccalaureate Organization.

Wiggins, G and McTighe, J 2005. *Understanding by design.*《通过设计产生理解》 New Jersey, USA.Pearson.